



MINISTERO dell'ISTRUZIONE, dell'UNIVERSITA' e della RICERCA

I. C. VIA ORMEA

Via Ormea, 6 ☎ 0661568456 📠 0661569749

00166 ROMA – XXVI° Distretto – XIII° Municipio

C.M. RMIC8G200T – C.F. 97715090581

[www.icviaormea.edu.it](http://www.icviaormea.edu.it) ✉ [rmic8g200t@istruzione.it](mailto:rmic8g200t@istruzione.it) ✉ [rmic8g200t@pec.istruzione.it](mailto:rmic8g200t@pec.istruzione.it)

COMUNICAZIONE ATA N. 10  
COMUNICAZIONE DOCENTI N. 20

Al personale docente  
Alle collaboratrici scolastiche  
All'AA *sig.ra Paola Montresor*  
Al Referente formazione *prof.ssa Erica Scaramuzzino*  
Tutti i plessi

**OGGETTO: Piano formativo ambito 08: ISCRIZIONI UNITA' FORMATIVE 2019.  
UF "Dal profilo di Funzionamento al PEI secondo la classificazione ICF per docenti di tutti gli ordini di scuola"**

La Scuola Polo comunica l'avvio delle iscrizioni alle unità formative sulle tematiche in oggetto. Al fine della ricaduta sui singoli istituti, potranno iscriversi tutti i docenti di ogni ordine e grado e prioritariamente i docenti su posto di sostegno. I docenti potranno iscriversi compilando la scheda presso le portinerie di ciascun plesso **entro il 4 ottobre**. Le collaboratrici scolastiche avranno cura di far pervenire all'ufficio personale (*sig.ra Paola Montresor*) i fogli compilati in modo da permettere l'invio alla scuola polo. La formazione si svolgerà nella sede dell'IC Casalotti, 259 e la certificazione sarà a cura della scuola polo. In attesa delle iscrizioni definitive si allega il calendario provvisorio e il format della unità formativa.

Si raccomanda il rispetto dell'impegno preso all'atto delle iscrizioni.

Roma, 27/09/2019

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Giuseppe Russo

(firma autografa sostituita a mezzo stampa, ex art. 3, co. 2, D.lgs. 39/93)

## CALENDARIO U.F.

*“Dal Profilo di Funzionamento al PEI secondo la classificazione ICF”*

*(D.Lgs 66/2017; D.Lgs 96/2019)*

**A.S. 2018-2019-OTTOBRE-NOVEMBRE**

U.F. n 1	DATA	Orario	N. 15 ORE IN PRESENZA	n. 10 a distanza	FORMATORE	SEDE
UF SCUOLA PRIMARIA/INFANZIA	12 novembre	16.30-19.30	3 ore	<b>n. 10 ore tutoring e produzioni materiali</b>	Mariangela	IC CASALOTTI, 259
	19 novembre	16.30-19.30	3 ore		Di Gneo	
	27 novembre	16.30-19.30	3 ore laboratorio			
	3 dicembre	16.30-19.30	3 ore laboratorio			
	12 dicembre	16.30-19.30	3 ore laboratorio			
UF n. 1	DATA	Orario pomeridiano	N. ORE IN PRESENZA	n. 10 a distanza	FORMATORE	SEDE
SCUOLA SECONDARIA I E II GRADO	13 novembre	15,00-18,00	3 ore	<b>n. 10 ore tutoring e produzioni materiali</b>	Mariangela  Di Gneo	IC CASALOTTI, 259
	21 novembre	15,00-18,00	3 ore			
	26 novembre	15,00-18,00	3 ore laboratorio			
	2 dicembre	15,00-18,00	3 ore laboratorio			
	9 dicembre	15,00-18,00	3 ore laboratorio			



<p><b>UNITÀ FORMATIVA n.1</b></p> <p><b>25 ore complessive</b></p>	<p><i><b>Dal Profilo di Funzionamento al PEI secondo la classificazione ICF per docenti di tutti gli ordini di scuola</b></i></p> <p><i><b>(formatore MIUR -Mariangela Di Gneo )</b></i></p>
<p><b>Descrizione sintetica del progetto formativo</b></p>	<p>Chi sono i nostri alunni? Come possiamo gestire la classe in presenza di alunni difficili? La complessità della scuola dei nostri giorni ci induce a trovare risposte a queste domande per meglio saper rispondere alle esigenze di ogni singolo allievo presente in classe. Gestire la classe significa, infatti, tenere conto delle diversità, conoscerne i bisogni, proporre <b>percorsi formativi che tengano conto delle singolarità</b> che convivono in classe.</p> <p><b>Traguardi di competenza</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sollecitare i partecipanti ad una riflessione attorno ai principali riferimenti legislativi sull'inclusione scolastica degli alunni con disabilità in Italia, con particolare riferimento al decreto n.66 del 13 aprile 2017 e sue modifiche con il D.lgs 96/2019.</li> <li>• Fornire strategie, strumenti operativi e chiavi di lettura per l'elaborazione del Piano Educativo Individualizzato in ottica ICF;</li> <li>• Offrire la possibilità di sperimentare, attraverso l'organizzazione di laboratori, l'attuazione di strategie funzionali;</li> <li>• Consolidare il lavoro di rete dei docenti per favorire la condivisione delle problematiche e delle possibili risposte all'interno del gruppo classe;</li> <li>• Giungere alla definizione di buone prassi educative.</li> </ul> <p><b>Metodologia di lavoro</b>      Il percorso alterna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• incontri formativi operativi con il formatore</li> <li>• laboratori di gruppo autogestiti dai corsisti in cui saranno svolti esercitazioni e attività secondo indicazioni fornite dal formatore durante il precedente incontro in presenza</li> <li>• nel forum, i partecipanti possono confrontarsi, condividere le esercitazioni svolte durante i lavori di gruppo e ricevere i feedback dal formatore</li> </ul> <p>I materiali del corso saranno resi disponibili e si permetterà anche di condividere i materiali e le riflessioni prodotti dai laboratori, nonché di ricevere feedback da parte del formatore.</p>

<p><b>Dettaglio dei contenuti affrontati durante le ore in presenza e durante le attività di gruppo laboratoriali e quantificazione delle stesse.</b></p>	<p><i>2 incontri in plenaria (scuola secondaria di primo e secondo grado) con le seguenti tematiche 6 ore</i></p> <p><i>2 incontri in plenaria (scuola dell'infanzia e primaria) 6 ore</i></p> <p><b>1° incontro: Strategie di gestione della classe in un'ottica inclusiva (3h)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Chi sono i nostri alunni? Come possiamo gestire la classe in presenza di alunni difficili?</li> <li>• Progettare l'agire educativo come azione intenzionale, come primo processo che mira al cambiamento</li> <li>• Presentazione di alcune esperienze di gestione della classe nelle quali l'organizzazione degli aspetti materiali, la disposizione degli arredi, il particolare utilizzo delle dotazioni tecnologiche costituiscono i presupposti per lo sviluppo di abilità comunicative e sociali, necessarie all'apprendimento cooperativo.</li> </ul> <p><b>2° incontro:Dalla diagnosi funzionale alla definizione di un PEI individualizzato (3h)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Esemplificazione e presentazione di studi di caso</li> <li>• Condivisione di linee di azione e buone prassi educative</li> <li>• La progettazione, i tempi e i mediatori della didattica personalizzata: gli strumenti tecnologici</li> <li>• I nuovi ruoli del docente: facilitatore e mediatore</li> </ul> <p><i>3 incontri laboratoriali (sc. Inf/primaria) (sc. Sec. I e II grado)</i></p> <p><b>Prima esercitazione (3h)</b> elaborazione pei su base ICF e studio di caso</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fornire, attraverso un'esercitazione pratica, uno schema sintetico di Progettazione educativa: identificazione del comportamento problematico, presentazione e conoscenza dell'allievo, definizione degli obiettivi, individuazione dei piani di azione.</li> <li>• Presentazione di alcune esperienze di gestione della classe.</li> </ul> <p><b>Seconda esercitazione (3h)</b> ore elaborazione pei su base ICF e studio di caso</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riflessione attorno alle criticità legate all'ideazione e alla concreta realizzazione di progetti individualizzati</li> </ul> <p><b>Terza esercitazione (3h)</b> ore elaborazione pei su base ICF e studio di caso</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Stesura di un percorso per l'inclusione di tutti gli alunni attraverso una progettazione mirata</li> <li>• Spunti e riflessioni per le Prove equipollenti Esami di stato (scuola secondaria primo grado)</li> </ul>
<p><b>Materiale didattico fornito e strumenti utilizzati</b></p>	<p>Durante il percorso di formazione saranno utilizzate (e poi messe a disposizione dei partecipanti su sito istituzionale della scuola polo ) slide contenenti i contenuti del corso, spunti di riflessione e suggerimenti per un confronto attivo con i propri colleghi e per promuovere la diffusione di buone pratiche</p>
<p><b>Formazione a distanza</b></p>	<p>Attività online di 10 ore elaborazione pei caso singolo e relativa correzione</p>